

РУССКИЙ ЯЗЫК 3 класс

Наша речь. Виды речи

Цели: формировать умение распознавать виды речи; развивать устную речь.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

- Что такое речь?
- Обсудите в парах, какие виды речи бывают. Приведите примеры.
- Сформулируйте тему урока.
- Прочитайте на с. 5 учебника, что мы должны вспомнить и что обсудим при изучении этой темы.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Рассмотрите учебник.
- Как он называется?
- Кто автор этого учебника?

- Рассмотрите условные обозначения на с. 4.
- На с. 159 прочитайте содержание.
- Какой справочный материал есть в учебнике?

Упр. 1 (с.6).

- Прочитайте стихотворение.
- Назовите тему стихотворения. (1 сентября)
- А какова главная мысль текста: (*Школа - к знаниям дорога.*)
- Выполните письменное задание к упражнению (Взаимопроверка.)

Упр. 2 (с. 6).

(Работа в парах. Учащиеся отвечают на вопросы и приводят свои примеры.)

- Какая бывает речь? (*Устная и письменная.*)
- Какую речь мы называем устной? (*Ту, которую мы произносим и слышим.*)
- Какую речь мы называем письменной? (*Ту, которую мы пишем и читаем.*)
- А какую речь называют внутренней? (*Ту, когда мы обдумываем.*)
- А легко ли говорить?

Одним бывает трудно связать даже несколько слов, особенно если приходится говорить публично, т. е. перед другими людьми. У других, наоборот, речь, как в сказке А.С. Пушкина, «словно реченька журчит». Есть и мастера устной речи ораторы, рассказчики.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику *Упр. 3 (с. 7)*.

- Прочитайте пословицы.

- Объясните их смысл.

- Какую речь вы бы назвали хорошей

- Как вы понимаете пословицу «Видна птица по перьям, а человек по речам»?

Слово о словах

Когда ты хочешь молвить слово

Мои друг, подумай не спеши.

Оно бывает то сурово

То рождено теплом души

Оно то жаворонком вьётся,

То медью траурной поёт.
Покуда слово сам не взвесишь,
Не выпускай его в полёт.
Им можно радости прибавить
И людям радость отравить,
Им можно лёд зимой расплавить
И камень в крошку превратить.
Оно одарит иль ограбит,
Пусть ненароком, пусть шутя.
Подумай, как бы им не ранить
Того, кто слушает тебя.

В. Солоухин

— Выполните письменное задание к упражнению.

Упр. 4 (с. 7).

— Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено?

— Составьте небольшой текст к данному рисунку. (Учащиеся устно составляют тексты и рассказывают их.)

— А дома я вам предлагаю записать свой текст.

2. Работа со словами из словаря

— Составьте слова из данных букв. ЗДАПНИКР, ТЕВМЕС. (*Праздник, вместе.*)

— Найдите слова *праздник* и *вместе* в орфографическом словаре.

— Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— Составьте предложения со словами *праздник* и *вместе*, запишите.

— Объясните смысл выражений.

• Будет и на нашей улице праздник. (*И для нас наступит радость, торжество.*)

• Как у праздника сидеть. (*Сидеть ничего не делая.*)

VI. Рефлексия

— Для чего человеку нужна речь? Найдите нужный ответ и объясните свой выбор.

• Чтобы сообщить что-то другим людям.

• Чтобы выразить свои мысли.

- Чтобы люди общались друг с другом.
 - Чтобы слова были связаны друг с другом.
 - Чтобы обдумывать свои мысли.
- Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

— Какие виды речи вы знаете?

Домашнее задание

Упр. 4 (с. 7).

МАТЕМАТИКА

Повторение. Нумерация чисел . Устные и письменные приемы сложения и вычитания

Цели: повторить нумерацию, устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел; учить рассуждать и логически мыслить.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счете; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Знакомство с учебником

– Кто трудился, создавая для нас учебник? (Авторы, художники.)

– Назовите авторов учебника. (Моро Мария Игнатьевна, Бантова Мария Александровна, Бельтюкова Галина Васильевна и др.)

– Кто будет помогать вам при изучении математики? (Геометрический мальчик – Математик.)

– Что мы видим на полях книги? (Интересные задания, геометрический материал, задачи на смекалку и т. д.) Мы с вами познакомились с новой книгой, она будет нашей помощницей целых полгода. Берегите ее, оберните и не забывайте пользоваться закладкой.

2. Устный счет

– Сосчитайте от 1 до 20.

– Сосчитайте десятками до 100.

– Назовите предыдущее число: 47, 60, 89, 41, 55.

– Назовите следующее число: 86, 90, 79, 21, 47. – Назовите соседей чисел: 46, 39, 70, 90.

– В каком числе 3 десятка 5 единиц, 9 десятков 7 единиц, 7 десятков 9 единиц, 3 десятка 3 единицы, 3 десятка 8 единиц, 1 десяток 4 единицы?

– Прочитайте числа. 20, 44, 65, 89, 21, 78, 38, 86. – Назовите те, в которых десятков больше, чем единиц. (20, 65, 21, 86.)

– Сравните числа. 26 28 76 67 90 9 22 12 20 10
Варианты рассуждений учащихся 1. Число 26 меньше, чем 28, так как 26 стоит в натуральном ряду левее, чем 28.

2. Сравниваем десятки: десятков поровну. Сравниваем единицы: 6 единиц меньше, чем 8 единиц, значит, 26 меньше, чем 28.

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте на с. 3 учебника название первой темы. Почему там написано «продолжение»? (Эту тему мы начали изучать во 2 классе.)

– Прочитайте, что узнаем, чему научимся.

– Вычислите. $2 + 7$ $70 - 40$ $3 + 5$ $60 + 30$ $3 - 1$ $90 - 40$ $6 - 4$ $100 - 30$ – Как найти значения выражений? (К единицам прибавляем (вычитаем) единицы, к десяткам – десятки.) $54 + 45$ $66 - 25$ $23 + 5$ $67 - 5$ $22 + 10$ $89 - 30$

– Как из 56 вычесть 8?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику № 1 (с. 4).

– Чем похожи первый и четвертый примеры? (Десятки прибавляем (вычитаем) к десяткам.)

– Чем похожи второй и третий примеры? (Сначала получаем круглое число, а потом прибавляем (вычитаем) все остальное.)

№ 2 (с. 4). Варианты задач $3 + 7$ – к школе подошли 3 взрослых и 7 детей. Сколько человек подошло к школе? $4 + 3$ – к школе подошли 4 мальчика и 3 девочки. Сколько детей подошло к школе? $10 - 7$ – к школе подошли 10 человек. Из них 7 детей, остальные взрослые. Сколько взрослых подошло к школе? $4 - 3$ – к школе подошли 3 девочки и 4 мальчика. На сколько меньше девочек подошло к школе, чем мальчиков?

№ 3 (с. 4). (Первая строка – коллективно, с комментированием и записью на доске, вторая строка – самостоятельно. Проверка. Ответы записаны на доске: 45, 32, 47, 32, 26. Самооценка.) № 4 (с. 4). (Устное выполнение.)

V. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо, (Махи руками на себя.)

Закачалось деревцо. (Наклоны.)

Ветер тише, тише, тише, (Присесть.)

Деревцо все выше, выше. (Встать на носочки, потянуться.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику № 5 (с. 4).

- Прочитайте условие задачи и первый вопрос.
- Какую из схем будем заполнять и почему? (Вторую, так как в условии задачи есть сравнение.) 12 Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
- Заполните схему. Решите задачу. (Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Само- оценка.)
- Прочитайте второй вопрос. Что изменится в схеме? (По- явится фигурная скобка.)
- Сможем сразу ответить на вопрос? Запишите решение за- дачи выражением. (Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске: $8 + (8 - 3) = 13$ (кг). Проверка. Самооценка.)

№ 6 (с. 4). (Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 4).

Самостоятельное выполне- ние.

Проверка по образцу.)

Решение: $40 - 8 = 30 + 2$ $26 + 4 = 23 + 7$

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Что повторили сегодня на уроке?

– Чем полезен был урок для вас?

– Над чем вам нужно еще поработать?

. Реши примеры:

а) $45 + 6 =$ б) $18 - 8 =$ в) $37 + 17 =$

г) $67 + 4 =$ д) $36 - 3 =$ е) $48 + 23 =$

ж) $47 + 9 =$ з) $35 - 9 =$ к) $57 + 34 =$

2. Реши задачу.

Маша посадила 9 грядок клубники. Валя посадила на 4 грядки меньше, чем Маша. Сколько грядок посадила Валя? Сколько всего грядок клубники посадили в саду?

3. Реши задачу.

У Маши было 10 рублей. Бабушка дала ей 6 рублей. Маша купила мороженое за 5 рублей. Сколько денег осталось у Маши?

4. Реши примеры.

$21 + 4 =$

$33 - 11 =$

$12 + 4 =$

$15 - 5 =$

5. Реши задачу.

Сколько лап у пяти кошек?

. Реши примеры:

а) $45 + 6 =$ б) $18 - 8 =$ в) $37 + 17 =$

г) $67 + 4 =$ д) $36 - 3 =$ е) $48 + 23 =$

ж) $47 + 9 =$ з) $35 - 9 =$ к) $57 + 34 =$

2. Реши задачу.

Маша посадила 9 грядок клубники. Валя посадила на 4 грядки меньше, чем Маша. Сколько грядок посадила Валя? Сколько всего грядок клубники посадили в саду?

3. Реши задачу.

У Маши было 10 рублей. Бабушка дала ей 6 рублей. Маша купила мороженое за 5 рублей. Сколько денег осталось у Маши?

4. Реши примеры.

$21 + 4 =$

$33 - 11 =$

$12 + 4 =$

$15 - 5 =$

5. Реши задачу.

Сколько лап у пяти кошек?

