

## Математика 1 класс

### I. Организационный момент.

### II. Знакомство с предметом «Математика» и учебным комплектом «Математика».

Учитель, беседуя с детьми, рассказывает им в доступной форме о том, что изучает предмет «Математика», что они узнают, какие «открытия» сделают на уроках математики.

**Учитель. Как вы думаете, ребята, для чего нужен предмет «Математика»?**

Далее учитель сообщает детям, что в овладении математикой им поможет учебник, состоящий из двух книг, его написали для первоклассников М. И. Моро, С. И. Волкова и С. В. Степанова, а также нужны будут две тетради, в которых ученики смогут рисовать, раскрашивать, писать, но только на специально отведённых для этого местах.

Затем учащиеся с а м о с т о я т е л ь н о рассматривают учебник и тетради более подробно.

- Что хотите сказать?

- Что особенно понравилось, привлекло ваше внимание?

### III. Составление рассказа по сюжетной картинке.

По сюжетной картинке, подобранной учителем, дети составляют рассказ о первом школьном дне, обязательно используя при этом в своем рассказе понятия: «слева», «справа», «впереди», «сзади», «больше», «меньше», «выше», «ниже» и т. д.

Далее учитель может предложить детям посчитать отдельные предметы.

В классе, парты, стулья и т.д.

### ФИЗМИНУТКА

### IV. Упражнение в счёте предметов.

**Учитель может задать в о п р о с ы, например:**

- Как вы думаете, ребята, нужно ли людям уметь считать?

- Для чего?

- Умеете ли вы считать?

- Тогда посчитаем хором до 10.

Учащиеся считают хором под руководством учителя.

Далее идёт работа с использованием наглядного материала и учебника (с. 4, часть 1).

**Например:**

- Сколько зайчиков вы видите?
- Сколько медвежат?
- Сколько белочек? И т. д.

Учитель может предложить детям задать друг другу аналогичные вопросы. Также выясняет, умеют ли дети сравнивать предметы по какому-либо заданному признаку.

**Например:**

- Сколько грибов?
- Сколько больших кубиков?
- Сколько маленьких кубиков?
- Сколько морковок у зайчат?
- Сколько вагонов?
- Сколько ромашек?
- Сколько лесных жителей?
- Сколько колокольчиков?

Затем учитель предлагает учащимся задать в о п р о с ы друг другу, используя слово «сколько», по рисунку, данному на полях учебника (с. 4, часть 1).

**V. Итог урока.**

- Что особенно запомнилось?
- Какую работу хотели бы выполнить ещё?

Я очень рада видеть вас  
И сегодня в этот час  
Я поведу с собою вас.  
За морями, за горами  
Есть волшебная страна.  
В ней много разных испытаний  
И чудес она полна.  
Мы будем путешествовать по ней  
Много дней.  
Что же это за страна?  
Нам предстоит узнать.  
Нужно только это слово взять и прочитать.

**страна Знаний.**

– По стране Знаний могут путешествовать только школьники.

Ну, ребята, чур, молчок!

Начинается урок.

Чтобы стать учеником,

Нужно знать вам вот о чем.

На уроке ты сидишь

Тихо, тихо, словно мышь.

Спинка прямо у тебя,

Это делайте как я.

Руки мы вот так кладем

И заданий дальше ждем.

Если хочешь ты сказать,

Или выйти, или встать,

Надо руку так держать.

## **Начало путешествия.**

### **А) Беседа о Родине**

-Сегодня мы отправимся в далекое путешествие в Страну Знаний.

И начнем наше путешествие со знакомства с нашей родиной.

- Как называется страна, в которой мы живем?

- Мы живем в красивой богатой стране.

- Назовите столицу нашей России?

- Москва столица России, ее сердце.

- Наша страна Россия, но мы отправимся совсем в другую страну – страну Знаний. Путешествие наше будет долгим, пока вы не станете большими. Чтобы путешествие было интересным, вам необходимо выполнять следующие условия:

\* точно и правильно выполнять все задания

\* быть очень внимательным

### **Б) Сбор вещей к путешествию.**

- А теперь предлагаю вам собрать багаж из школьных вещей. Для этого вам надо отгадать загадки.

Новый дом несу в руке,

Двери дома на замке.

Тут жильцы бумажные,

Все ужасно важные.

(портфель)

Я всех знаю, всех учу

Но сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Надо грамоте учиться.

(книга)

Я жёлтый, чёрный, красный, синий,

С начинкой твёрдой в середине,

Я с острым ножиком дружу,  
И что хочу, изображу.  
(карандаш)

То я в клетку, то в линейку,  
Написать на мне сумей-ка,  
Можешь и нарисовать.  
Что такое я?  
(тетрадь)

Я люблю прямоту,  
Я сама прямая,  
Сделать ровную черту  
Всем я помогаю.  
(линейка)

Отгадай, что за вещица –  
Острый клювик, а не птица,  
Этим клювиком она  
Сеет-сеет семена...  
Не на поле, не на грядке –  
На листах твоей тетрадки.  
(ручка)

В моей узенькой коробке  
Ты найдёшь карандаши,  
Ручки, перья, скрепки,  
Кнопки, что угодно для души.  
(пенал)

Перед учениками раскрывается «Карта Страны Знаний», которая  
содержит разделы:

Домик Пишичитая

Домик Считакина

Заколдованный Лес

Деревня Умников

А чтобы нам было интереснее путешествовать, немного поиграем:

На дно кладем кулек конфет? (ДА)

А милицейский пистолет? (НЕТ)  
Туда положим винегрет? (НЕТ)  
А может быть, улыбок свет? (ДА)  
Положим спелый апельсин? (ДА)  
А продуктовый магазин? (НЕТ)  
Цветов корзину для друзей? (ДА)  
А разноцветных кренделей? (ДА)  
Салат положим в сумку? (НЕТ)  
Кладем улыбку и успех? (ДА)  
Задорный детский звонкий смех? (ДА)  
У каждого ребёнка лежит на столе лист бумаги « Мой первый день в школе».

На листе изображены предметы.

1) задание - заштриховать только школьные предметы(образцы штриховки учитель показывает на доске)

2) задание (рефлексия)– закрасить цветок. Если вам понравился наш сегодняшний урок – то вы ребята, закрашиваете цветок красным цветом. А если не понравился – то синим цветом.

**Учитель:**

Ты в этот чудесный сентябрьский денёк

Впервые шагнул через школьный порог...

Как много тебя интересного ждёт!

Ведь радость открытий учёба несёт.

Пусть будет твой путь, первоклассник, успешным!

Для этого надо стараться, конечно:

Дружить с букварём, с интересом учиться,

Стремиться вперёд, никогда не лениться!

И школьные годы, звонки, перемены

С улыбкой ты вспомнишь потом непременно!