


Государственное Бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа с. Арзамасцевка муниципального района Богатовский Самарской области

Рассмотрено
Советом учреждения
от «30»08.2018 г.
Протокол № 1
Председатель  (А. В. Велитова)

Утверждено
Приказом директора Учреждения
от «01»09.2018 г № 30/5
М. П.
Директор  (Е. Н. Кокнаева)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1 КЛАСС**

Разработчик:

Велитова Анна Владимировна

с. Арзамасцевка

2018-2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского

языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
2. «Рекомендации по организации приема в первый класс» (письмо Минобразования России от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-ОЗ).
3. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13).
4. «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», (письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13).
5. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
6. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобразования России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
7. «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
8. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
9. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — СанПиН 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

разделительный **ь**;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Тематическое планирование

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего. На изучение предмета в 1-ом классе отводится 33 недели по 5 часов в неделю, всего 165 часов в год. На обучение письму выделяется 115 часов и на изучение русского языка 50 часов.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
	«Русский язык. Обучение письму»	
1	Добукварный период.	20 ч
2	Букварный период. Обучение письму.	75 ч
3	Послебукварный период.	20 ч
	«Русский язык»	
4	Наша речь	2 ч
5	Текст, предложение, диалог	3 ч
6	Слова, слова, слова...	4 ч
7	Слово и слог. Ударение	6 ч
8	Звуки и буквы	35 ч
	Всего:	165 ч

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России»:

Учебник:

- В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Азбука»: учебник. М: Просвещение, 2017
- В.Г.Горецкий, В.П. Канакина «Русский язык», учебник для первого класса. — М.: Просвещение, 2018.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата
Добукварный период (100 часов)				
1	1	Пропись - первая учебная тетрадь	Урок открытия новых знаний	
2	2	Рабочая строка. Верхняя нижняя линии рабочей строки	Урок открытия новых знаний	
3	3	Письмо овалов и полуовалов	Урок открытия новых знаний	
4	4	Рисование бордюров	Урок открытия новых знаний	
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий	Урок открытия новых знаний	
6	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	Урок открытия новых знаний	
7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	Урок открытия новых знаний	
8	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	Урок открытия новых знаний	
9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	Урок открытия новых знаний	
10	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу	Урок открытия новых знаний	
11	11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	Урок открытия новых знаний	
12	12	Строчная и заглавная буквы А, а	Урок открытия новых знаний	

13	13	Строчная и заглавная буквы А, а 1	Урок открытия новых знаний	
14	14	Строчная и заглавная буквы О, о	Урок открытия новых знаний	
15	15	Строчная и заглавная буквы О, о 1	Урок открытия новых знаний	
16	16	Строчная буква и	Урок открытия новых знаний	
17	17	Заглавная буква И	Урок открытия новых знаний	
18	18	Строчная буква ы	Урок открытия новых знаний	
19	19	Строчная и заглавная буквы У, у	Урок открытия новых знаний	
20	20	Строчная и заглавная буквы У, у 1	Урок открытия новых знаний	
21	21	Строчная и заглавная буквы Н, н	Урок открытия новых знаний	
22	22	Строчная и заглавная буквы Н, н 1	Урок открытия новых знаний	
23	23	Строчная и заглавная буквы Н, н 2	Урок открытия новых знаний	
24	24	Строчная и заглавная буквы С, с	Урок открытия новых знаний	
25	25	Строчная и заглавная буквы С, с 1	Урок открытия новых знаний	
26	26	Заглавная буква С	Урок открытия новых знаний	
27	27	Строчная и заглавная буквы К, к	Урок открытия новых знаний	
28	28	Строчная и заглавная буквы К, к 1	Урок открытия новых знаний	
29	29	Строчная и заглавная буквы К, к 2	Урок открытия новых знаний	
30	30	Строчная и заглавная буквы Т, т	Урок открытия новых знаний	
31	31	Строчная и заглавная буквы Т, т 1	Урок открытия новых знаний	
32	32	Строчная и заглавная буквы Т, т 2	Урок открытия новых знаний	
33	33	Строчная и заглавная буквы Л, л	Урок открытия новых знаний	
34	34	Строчная и заглавная буквы Л, л 1	Урок открытия новых знаний	
35	35	Строчная и заглавная буквы Л, л 2	Урок открытия новых знаний	
36	36	Повторение и закрепление изученного	Урок открытия новых знаний	
37	37	Строчная и заглавная буквы Р, р	Урок открытия новых знаний	
38	38	Строчная и заглавная буквы Р, р 1	Урок открытия	

			новых знаний	
39	39	Строчная и заглавная буквы Р, р 2	Урок открытия новых знаний	
40	40	Строчная и заглавная буквы В, в	Урок открытия новых знаний	
41	41	Строчная и заглавная буквы В, в 1	Урок открытия новых знаний	
42	42	Строчная и заглавная буквы В, в 2	Урок открытия новых знаний	
43	43	Строчная и заглавная буквы Е, е	Урок открытия новых знаний	
44	44	Строчная и заглавная буквы Е, е 1	Урок открытия новых знаний	
45	45	Строчная и заглавная буквы Е, е 2	Урок открытия новых знаний	
46	46	Строчная и заглавная буквы П, п	Урок открытия новых знаний	
47	47	Строчная и заглавная буквы П, п 1	Урок открытия новых знаний	
48	48	Строчная и заглавная буквы П, п 2	Урок открытия новых знаний	
49	49	Строчная и заглавная буквы М, м	Урок открытия новых знаний	
50	50	Строчная и заглавная буквы М, м 1	Урок открытия новых знаний	
51	51	Строчная и заглавная буквы М, м 2	Урок открытия новых знаний	
52	52	Строчная и заглавная буквы З, з	Урок открытия новых знаний	
53	53	Строчная и заглавная буквы З, з 1	Урок открытия новых знаний	
54	54	Строчная и заглавная буквы З, з 2	Урок открытия новых знаний	
55	55	Строчная и заглавная буквы Б, б	Урок открытия новых знаний	
56	56	Строчная и заглавная буквы Б, б 1	Урок открытия новых знаний	
57	57	Строчная и заглавная буквы Б, б 2	Урок открытия новых знаний	
58	58	Строчная и заглавная буквы Д, д	Урок открытия новых знаний	
59	59	Строчная и заглавная буквы Д, д 1	Урок открытия новых знаний	
60	60	Строчная и заглавная буквы Д, д 2	Урок открытия новых знаний	
61	61	Строчная и заглавная буквы Я, я	Урок открытия новых знаний	
62	62	Строчная и заглавная буквы Я, я 1	Урок открытия новых знаний	
63	63	Строчная и заглавная буквы Я, я 2	Урок открытия новых знаний	

64	64	Строчная и заглавная буквы Г, г	Урок открытия новых знаний	
65	65	Строчная и заглавная буквы Г, г 1	Урок открытия новых знаний	
66	66	Строчная и заглавная буквы Г, г 2	Урок открытия новых знаний	
67	67	Строчная и заглавная буквы ч, Ч	Урок открытия новых знаний	
68	68	Строчная и заглавная буквы ч, Ч 1	Урок открытия новых знаний	
69	69	Строчная и заглавная буквы ч, Ч 2	Урок открытия новых знаний	
70	70	Буква ь	Урок открытия новых знаний	
71	71	Буква ь 1	Урок открытия новых знаний	
72	72	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	Урок открытия новых знаний	
73	73	Строчная и заглавная буквы Ш, ш 1	Урок открытия новых знаний	
74	74	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Урок открытия новых знаний	
75	75	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	Урок открытия новых знаний	
76	76	Строчная и заглавная буквы Ж, ж 1	Урок открытия новых знаний	
77	77	Строчная и заглавная буквы Ж, ж 2	Урок открытия новых знаний	
78	78	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	Урок открытия новых знаний	
79	79	Строчная и заглавная буквы Ё, ё 1	Урок открытия новых знаний	
80	80	Строчная и заглавная буквы Ё, ё 2	Урок открытия новых знаний	
81	81	Строчная и заглавная буквы Й, й	Урок открытия новых знаний	
82	82	Строчная и заглавная буквы Й, й 1	Урок открытия новых знаний	
83	83	Строчная и заглавная буквы Й, й 2	Урок открытия новых знаний	
84	84	Строчная и заглавная буквы Х, х	Урок открытия новых знаний	
85	85	Строчная и заглавная буквы Х, х 1	Урок открытия новых знаний	
86	86	Строчная и заглавная буквы Х, х 2	Урок открытия новых знаний	
87	87	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Урок открытия новых знаний	
88	88	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	Урок открытия новых знаний	
89	89	Строчная и заглавная буквы Ю, ю 1	Урок открытия	

			новых знаний	
90	90	Строчная и заглавная буквы Ю, ю 2	Урок открытия новых знаний	
91	91	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	Урок открытия новых знаний	
92	92	Строчная и заглавная буквы Ц, ц 1	Урок открытия новых знаний	
93	93	Письмо слов и слогов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	Урок открытия новых знаний	
94	94	Строчная и заглавная буквы Э, э	Урок открытия новых знаний	
95	95	Строчная и заглавная буквы Э, э 1	Урок открытия новых знаний	
96	96	Строчная буква щ	Урок открытия новых знаний	
97	97	Заглавная буква Щ	Урок открытия новых знаний	
98	98	Строчная и заглавные буквы Ф, ф	Урок открытия новых знаний	
99	99	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	Урок открытия новых знаний	
100	100	Строчные буквы ь, ь	Урок открытия новых знаний	
Послебукварный период (15 часов)				
101	1	Алфавит	Урок открытия новых знаний	
102	2	Списывание текста	Урок открытия новых знаний	
103	3	Оформление предложений в тексте	Урок открытия новых знаний	
104	4	Оформление предложений в тексте 1	Урок открытия новых знаний	
105	5	Заглавная буква в именах собственных	Урок открытия новых знаний	
106	6	Заглавная буква в именах собственных 1	Урок открытия новых знаний	
107	7	Правописание жи-ши	Урок открытия новых знаний	
108	8	Правописание ча-ща	Урок открытия новых знаний	
109	9	Правописание чу-щу	Урок открытия новых знаний	
110	10	Правописание чн-чк	Урок открытия новых знаний	
111	11	Письмо слов с ь	Урок открытия новых знаний	
112	12	Письмо под диктовку	Урок открытия новых знаний	
113	13	Закрепление и обобщение изученного	Урок открытия новых знаний	
114	14	Закрепление и обобщение изученного 1	Урок открытия	

			новых знаний	
115	15	Оценка достижений	Урок рефлексии	
Русский язык (50 часов)				
116	1	Язык и речь, их значение в жизни людей	Урок открытия новых знаний	
117	2	Русский язык - родной язык русского народа	Урок открытия новых знаний	
118	3	Текст (общее представление)	Урок открытия новых знаний	
119	4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Урок открытия новых знаний	
120	5	Диалог	Урок открытия новых знаний	
121	6	Слово. Роль слов в речи	Урок открытия новых знаний	
122	7	Развитие речи	Урок открытия новых знаний	
123	8	Тематические группы слов	Урок открытия новых знаний	
124	9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов	Урок открытия новых знаний	
125	10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Урок открытия новых знаний	
126	11	Деление слов на слоги.	Урок открытия новых знаний	
127	12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): страна, уроки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словеснохудожественного образа.	Урок открытия новых знаний	
128	13	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): страна, уроки	Урок открытия новых знаний	
129	14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогударные модели слов.	Урок открытия новых знаний	
130	15	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	Урок открытия новых знаний	
131	16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	Урок открытия новых знаний	
132	17	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов	Урок открытия новых знаний	
133	18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	Урок открытия новых знаний	

134	19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями	Урок открытия новых знаний	
135	20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын)	Урок открытия новых знаний	
136	21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	Урок открытия новых знаний	
137	22	Гласные звуки. Слова с буквой э	Урок открытия новых знаний	
138	23	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	Урок открытия новых знаний	
139	24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	Урок открытия новых знаний	
140	25	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	Урок открытия новых знаний	
141	26	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)	Урок открытия новых знаний	
142	27	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	Урок открытия новых знаний	
143	28	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка —бочка)	Урок открытия новых знаний	
144	29	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными	Урок открытия новых знаний	
145	30	Согласные звуки. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Урок открытия новых знаний	
146	31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости	Урок открытия новых знаний	
147	32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	Урок открытия новых знаний	
148	33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	Урок открытия новых знаний	
149	34	Мягкий знак как показатель мягкости	Урок открытия	

		согласного звука	новых знаний	
150	35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука 1	Урок открытия новых знаний	
151	36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Урок открытия новых знаний	
152	37	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	Урок открытия новых знаний	
153	38	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов	Урок открытия новых знаний	
154	39	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)	Урок открытия новых знаний	
155	40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие»	Урок открытия новых знаний	
156	41	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	Урок открытия новых знаний	
157	42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	Урок открытия новых знаний	
158	43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч	Урок открытия новых знаний	
159	44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	Урок открытия новых знаний	
160	45	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки»	Урок открытия новых знаний	
161	46	Шипящие согласные звуки. Развитие речи	Урок открытия новых знаний	
162	47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	Урок открытия новых знаний	
163	48	Заглавная буква в словах. Развитие речи	Урок открытия новых знаний	
164	49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	Урок общеметодической направленности	
165	50	Повторение и закрепление изученного за курс 1 класса	Урок рефлексии	